



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ประเภทวิชา แขนกลางอาชีวศึกษา

(หมวดวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา)

รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓

กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา

วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษีวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศแบบ P๒ DER เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับผู้สอนอาชีวศึกษา และตัวอย่างในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ที่ได้พัฒนามาจากแนวทางคิดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ของสำนักงาน ป.ป.ช. ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้สอดคล้องแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้เรียนในหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๗ ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ ๓ โดยเนื้อหาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เทียบเคียงกับรายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษีวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ ดังนี้

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต
จิตพอเพียงด้านทุจริต	กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

(งานพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้)

สารบัญ

	หน้า
หลักสูตรรายวิชา	๑
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	๒
หน่วยการเรียนรู้	๓
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๔
กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	๖
กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	๑๒
กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	๑๖
กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต	๑๘
กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๒๑
กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	๒๕
การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓	๒๖
แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓	๓๕

ลักษณะรายวิชา

หลักสูตร.....ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567.....
ประเภทวิชา..... -กลุ่มอาชีพ..... -สาขาวิชา..... -
รหัส..... 30104-2002..... ชื่อวิชา..... กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา.....
ทฤษฎี..... 0..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ..... 2..... ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน..... 0..... หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของดีของสังคม มีจิตอาสาและปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

๑. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามดีตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ต่อการสุจริต
๒. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย หลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันติงามของสังคม การแยกระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และการป้องกันการทุจริต
๓. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
๒. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
๓. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงด้านการทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
๖. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี กิจกรรมจิตพอเพียงด้านการทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวน ชั่วโมง ท/ป	ร้อยละ ประเมินผล
	พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ใช้		
๑. กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	K๒, K๔	S๓	A๕	Ap๒	๐/๖	๑๐
๒. กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	K๒, K๔	S๓	A๕	Ap๒	๐/๖	๑๐
๓. กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	K๒, K๔	S๓	A๕	Ap๒	๐/๔	๑๐
๔. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	K๒, K๔	S๓	A๕	Ap๒	๐/๖	๑๐
๕. กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	K๒, K๔	S๓	A๕	Ap๒	๐/๒	๑๐
๖. กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	K๒, K๔	S๓	A๕	Ap๒	๐/๔	๑๐
รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน						๓๔ ชม.
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา					๐/๒	๔๐
รวม						๑๐๐
ระดับความสามารถที่คาดหวัง....วิเคราะห์ให้สอดคล้องจุดประสงค์รายวิชาหรือสูงกว่า						
พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย			จิตพิสัย		
K1 = ความรู้ ความจำ K2 = ความเข้าใจ K3 = การนำไปใช้ K4 = การวิเคราะห์ K5 = การประเมินค่า K6 = การสร้างสรรค์	S1 = เลียนแบบ S2 = ทำได้ตามแบบ S3 = ทำได้ถูกต้อง S4 = ทำได้อย่างต่อเนื่อง S5 = ทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ			A1 = รับรู้ A2 = ตอบสนอง A3 = การสร้างคุณค่า A4 = จัดระบบคุณค่านิยม A5 = การสร้างลักษณะนิสัย		
หมายเหตุ ใส่ได้มากกว่า 1 ระดับ	หมายเหตุ ใส่ระดับที่คาดหวังระดับเดียว			หมายเหตุ ใส่ระดับที่คาดหวังระดับเดียว		
ด้านความสามารถประยุกต์ใช้และรับผิดชอบ						
Ap1 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่กำหนด						
Ap2 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน						
Ap3 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
Ap4 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
Ap5 = สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการวางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมตามสายอาชีพ						
หมายเหตุ ใส่ระดับที่คาดหวังระดับเดียว						

หน่วยการเรียนรู้

รหัส ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี.....๐..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน.....๐..... หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
๑	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	๐	๘	๘
๒	กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	๐	๖	๖
๓	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	๐	๔	๔
๔	กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	๐	๖	๖
๕	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๐	๖	๖
๖	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	๐	๔	๔
	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	๐	๒	๒
	รวม	๐	๓๖	๓๖

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	สัปดาห์ที่
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	• เข้าใจตน เข้าใจสังคม	๒	๑
		• คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม	๒	๒
		• ร่วมใจสร้างสังคมดี	๒	๓
		• โครงการงานคิดดี เพื่อส่วนรวม	๒	๔
	กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	• สินน้ำใจหรือสินบน: เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง	๒	๕
		• ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์	๒	๖
• ทางเลือกแห่งความถูกต้อง		๒	๗	
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	• กล้าพูด กล้าปฏิเสธ	๒	๘
		• พลังพลเมืองต้านทุจริต	๒	๙
จิตพอเพียงต้านทุจริต	กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	• คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์	๒	๑๐
		• พอเพียงด้วยใจ ใสสะอาดด้วยจิต	๒	๑๑
		• รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต	๒	๑๒
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	• พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อ	๒	๑๓
		• ซื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม	๒	๑๔
		• ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต	๒	๑๕
	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	• เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน	๒	๑๖
		• ซื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพระราชดำรัส	๒	๑๗
ประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา			๒	๑๘
รวม			๓๖	๑๘

สำหรับการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา รห้สวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ ให้ประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็ก และเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป ในสัปดาห์ที่ ๑๘ หรือตามความเหมาะสม โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน ๔ ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ ๑ การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	๑๐	๑๐๐
ด้านที่ ๒ การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	๑๐	๑๐๐
ด้านที่ ๓ การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	๑๐	๑๐๐
ด้านที่ ๔ การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่)	๑๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๐	๑๐๐

ระดับค่าคะแนน/พฤติกรรม

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
๑๐๐	ทำทุกครั้ง	๑๐๐	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
๗๕	ทำเกือบทุกครั้ง	๗๕	ทำน้อยครั้ง
๕๐	ทำบางครั้ง	๕๐	ทำบางครั้ง
๒๕	ทำน้อยครั้ง	๒๕	ทำเกือบทุกครั้ง
๐	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	๐	ทำทุกครั้ง

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม เข้าใจตน เข้าใจสังคม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
เข้าใจตน เข้าใจสังคม	ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความแตกต่าง และความสำคัญของประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง	๑. อธิบายความหมายและ ความแตกต่างระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ได้ ๒. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้ ๓. แสดงความเห็นอย่างมีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ ๔. นำแนวคิดเรื่องประโยชน์ ส่วนรวมไปใช้ในการตัดสินใจ ใน การตัดสินใจ ในชีวิตประจำวันได้	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและ ความสำคัญของประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ภายใตสถานการณ์ที่กำหนด ๒. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ๓. แสดงพฤติกรรม การตัดสินใจโดยคำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมใน ชีวิตประจำวันได้	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และ การอภิปรายกลุ่ม	๑. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น “ถ้ามีของกินชิ้นสุดท้ายในกลุ่ม ควรทำอะไร” เพื่อให้ผู้เรียน สะท้อนแนวคิดเรื่องประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวม ๒. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายความหมายและ ยกตัวอย่างสถานการณ์จริง ๓. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๔. วิเคราะห์กรณีศึกษา เช่น การใช้ทรัพยากรในชุมชน ๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการ วิเคราะห์ ๖. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดสำคัญ พร้อมแบบฝึกหัดสั้น ๆ เพื่อทบทวน	๑. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา ๒. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม ๓.การประเมินแบบฝึกหัดสถานการณ์ จำลอง	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา			ทฤษฎีการเรียนรู้: <u>การเรียนรู้แบบร่วมมือ</u> หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิก กลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	หลักฐานการปฏิบัติงาน					

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจใน สถานการณ์จำลอง โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมได้	๑.อธิบายหลักกาตัดสินใจที่คำนึงถึงส่วนรวมได้ ๒.ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ๓.แสดงความรับผิดชอบต่อ ผลการตัดสินใจของตนเองด้วย ความซื่อสัตย์ ๔.นำหลักการตัดสินใจไปใช้ ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้	๑.แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจโดย คำนึงถึงส่วนรวมภายใต้ สถานการณ์ที่กำหนด ๒.ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ จำลอง ๓.สวดพฤติกรรมกาตัดสินใจที่รับผิดชอบต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)	๑.ผู้สอนนำเสนอคลิปสั้นเกี่ยวกับการตัดสินใจที่ส่งผลต่อส่วนรวม ๒.ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหา จากกรณีศึกษา เช่น การจัดการ ขยะในชุมชน ๓.แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการตัดสินใจและอภิปรายผลดีและผลเสีย ๔.ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปหลักการตัดสินใจที่ดี พร้อมให้ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ	๑.การประเมินการแก้ปัญหา ๒.การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม ๓.การประเมิน การสะท้อนคิด (Reflection)	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การสะท้อนคิด (Reflection)			ทฤษฎีการเรียนรู้: การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้น		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ใบงานวิเคราะห์ปัญหา และผลงานการนำเสนอแนวทางแก้ไข					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษ์วิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม ร่วมใจสร้างสังคมดี

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ร่วมใจสร้างสังคมดี	ผู้เรียนสามารถเสนอ แนวทางหรือ กิจกรรมที่ ส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวม ในสถานศึกษาได้	๑.อธิบายแนวทางการ ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมใน สถานศึกษาได้ ๒.วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓.แสดงความร่วมมือและจิต อาสาในการทำงานกลุ่ม ๔.นำแนวคิดการส่งเสริม ส่วนรวมไปใช้ในชีวิตจริงได้	๑.แสดงความรู้เกี่ยวกับ แนวทางการส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมใน สถานศึกษา ๒.วางแผนกิจกรรมที่ ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวม ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด ๓.แสดงพฤติกรรมจิต อาสา และความร่วมมือ เพื่อ ส่วนรวม	การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และ การ ระดมสมอง (Brainstorming)	๑.ผู้สอนตั้งคำถาม “ถ้าทุกคน ช่วยกันทำสิ่งเล็ก ๆ เพื่อ ส่วนรวม จะเกิดอะไรขึ้น” ๒.ผู้เรียนระดมสมองเสนอ แนวทาง กิจกรรมเพื่อส่วนรวม เช่น การ รณรงค์ลดขยะ ๓.กลุ่มเลือกแนวคิดที่เหมาะสม และวางแผนกิจกรรม ๔.ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป แนวคิด พร้อมสะท้อนความรู้สึก จากการทำงานกลุ่ม	๑.ผู้สอนตั้งคำถาม “ถ้า ทุกคน ช่วยกันทำสิ่งเล็ก ๆ เพื่อ ส่วนรวม จะเกิดอะไรขึ้น” ๒.ผู้เรียนระดมสมอง เสนอ แนวทางกิจกรรม เพื่อส่วนรวม เช่น การ รณรงค์ลดขยะ ๓.กลุ่มเลือกแนวคิดที่ เหมาะสม และวางแผน กิจกรรม ๔.ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุป แนวคิด พร้อมสะท้อนความรู้สึก จากการทำงานกลุ่ม	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรม, การสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้: หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุนทรีย จิตอาสา รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม โครงการจิตดี เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
โครงการจิตดี เพื่อส่วนรวม	เรียนสามารถเสนอแนวทางหรือ กิจกรรมที่ส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวม ในสถานศึกษาได้	๑. อธิบายแนวทางการส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมใน สถานศึกษาได้ ๒. วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. แสดงความร่วมมือและจิต อาสาในการทำงานกลุ่ม ๔. นำแนวคิดการส่งเสริมส่วนรวมไปใช้ในชีวิจริงได้	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับ แนวทางการส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวมใน สถานศึกษา ๒. วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด๓. แสดงพฤติกรรมจิต อาสาและความร่วมมือ เพื่อส่วนรวม	การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และ การระดมสมอง (Brainstorming)	๑. ผู้สอนตั้งคำถาม “ถ้าทุกคนช่วยกันทำสิ่งเล็ก ๆ เพื่อ ส่วนรวม จะเกิดอะไรขึ้น” ๒. ผู้เรียนระดมสมองเสนอแนวทางกิจกรรมเพื่อส่วนรวม เช่น การรณรงค์ลดขยะ ๓. กลุ่มเลือกแนวคิดที่เหมาะสมและวางแผนกิจกรรม ๔. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิด พร้อมสะท้อนความรู้สึกจากการทำงานกลุ่ม	๑. การประเมินแผนกิจกรรม ๒. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบความซื่อสัตย์และการทำงานกลุ่ม๓. การประเมินการสะท้อนคิด	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบฝึกหัด, ใบงานวางแผนโครงการ, การสะท้อนคิด (Reflection)			ทฤษฎีการเรียนรู้: การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรูที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนโครงงานกลุ่ม, ผลงานโครงงานที่จัดทำ					

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน

ชื่อกิจกรรม สื่อน้ำใจหรือสื่อบน : เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
สื่อน้ำใจหรือสื่อบน: เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่าง “สื่อน้ำใจ” และ “สื่อบน” ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจผลกระทบของการทุจริตต่อสังคม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการ ตัดสินใจเชิง จริยธรรมในชีวิตประจำวันได้	๑. อธิบายความหมาย ความ ต่าง และ ผลกระทบของ สื่อน้ำใจ และสื่อบนต่อสังคมได้ถูกต้อง ๒. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสื่อน้ำใจ และ สื่อบน พร้อมเสนอ แนว ทางการตัดสินใจที่เหมาะสมได้๓. แสดงเจตคติที่ไม่ยอมรับ การทุจริตทุกรูปแบบ และเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต๔. ด้านการประยุกต์ใช้น้ำหลัก จริยธรรมและความรู้เรื่องสื่อน้ำใจและสื่อบนไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่าง เหมาะสม	๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและผลกระทบของสื่อน้ำใจและสื่อบนภายใต้บริบทของการ ทุจริตในสังคม ๒. วิเคราะห์สถานการณ์ และ ตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อเผชิญ กับ การให้หรือรับสื่อน้ำใจ และ สื่อบน ๓. ปฏิบัติตนอย่างมี จริยธรรมและซื่อสัตย์ สุจริตในสถานการณ์ที่อาจ นำไปสู่การทุจริตในสังคม	การเรียนรู้ แบบบูรณาการ เชิงกิจกรรม	๑. ผู้สอนฉายคลิปวิดีโอสั้นเกี่ยวกับกรณีสื่อบนในชีวิตประจำวัน ๒. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในคลิป ๓. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของ “สื่อน้ำใจ” และ “สื่อบน” พร้อมยกตัวอย่างเปรียบเทียบ ๔. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แจกกรณีศึกษาแต่ละกลุ่ม ๕. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่าเหตุการณ์นั้นเป็น “สื่อน้ำใจ” หรือ “สื่อบน” พร้อมเหตุผล ๖. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน	๑. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา ๒. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่มสะท้อนคิด (Reflection)๔. การประเมิน แบบทดสอบ	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบหลังเรียน, ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา, สรุปความรู้จากการอภิปราย			ทฤษฎีการเรียนรู้: การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นลักษณะการหลอมรวมทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิดรายบุคคล, ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่มและการแสดงบทบาทสมมติ					

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจใน สถานการณ์จำลอง โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมได้	๑.อธิบายหลักกาตัดสินใจที่คำนึงถึงส่วนรวมได้ ๒.ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ๓.แสดงความรับผิดชอบต่อ ผลการตัดสินใจของตนเองด้วย ความซื่อสัตย์ ๔.นำหลักการตัดสินใจไปใช้ ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้	๑.แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจโดยคำนึงถึงส่วนรวมภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด ๒.ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง ๓. สดง พฤติกรรม การตัดสินใจที่รับผิดชอบต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)	๑.ผู้สอนนำเสนอคลิปสั้นเกี่ยวกับการตัดสินใจที่ส่งผลต่อส่วนรวม ๒.ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา เช่น การจัดการขยะในชุมชน ๓.แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการตัดสินใจและอภิปรายผลดีและผลเสีย ๔.ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปหลักการตัดสินใจที่ดี พร้อมให้ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ	๑.การประเมินการแก้ปัญหา ๒.การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม ๓.การประเมิน การสะท้อนคิด (Reflection)	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การสะท้อนคิด (Reflection)			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นด้วยปัญหา เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้และไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งวิทยาการที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ ในการแก้ปัญหาโดยที่ไม่ได้มีการศึกษาหรือเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาเพื่อนำมา แก้ปัญหาซึ่งอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่คล้ายกับการ สืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยที่ผู้เรียนมีการทำงานกันเป็นทีม ผู้สอนเป็นผู้ให้ คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนในการเรียน		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ใบงานวิเคราะห์ปัญหา และผลงานการนำเสนอแนวทางแก้ไข					

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม ร่วมใจสร้างสังคมดี

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ร่วมใจสร้างสังคมดี	ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวม ในสถานศึกษาได้	1. อธิบายแนวทางการส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมในสถานศึกษาได้ 2. วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมได้ 3. แสดงความร่วมมือและจิตอาสาในการทำงานกลุ่ม 4. นำแนวคิดการส่งเสริมส่วนรวมไปใช้ในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมในสถานศึกษา 2. วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวมภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. แสดงพฤติกรรมจิตอาสาและความร่วมมือ เพื่อส่วนรวม	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการระดมสมอง (Brainstorming)	1. ผู้สอนตั้งคำถาม “ถ้าทุกคนช่วยกันทำสิ่งเล็ก ๆ เพื่อส่วนรวม จะเกิดอะไรขึ้น” 2. ผู้เรียนระดมสมองเสนอแนวทางกิจกรรมเพื่อส่วนรวม เช่น การรณรงค์ลดขยะ 3. กลุ่มเลือกแนวคิดที่เหมาะสมและวางแผนกิจกรรม 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิด พร้อมสะท้อนความรู้สึกจากการทำงานกลุ่ม	1. การประเมินแผน กิจกรรม 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการสะท้อนคิด	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรม, การสะท้อนคิด			ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ ผ่านมาของตนเอง		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม โครงการจิตดี เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
โครงการจิตดี เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะความ แตกต่างระหว่าง ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ ส่วนรวมได้อย่าง ถูกต้อง และสามารถ นำ แนวคิดไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและ การทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างเหมาะสม	1. อธิบายความหมาย ความ แตกต่าง และความสำคัญของ ประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ได้ถูกต้อง 2. วางแผนและดำเนิน โครงการที่สะท้อนแนวคิดการ คำนึงถึงส่วนรวมได้ 3. แสดงความร่วมมือ ความ รับผิดชอบ และจิตอาสาใน การ ดำเนินชีวิตและ การทำงานกลุ่ม 4. นำ แ น ว คิ ด ร่ อ ง ประโยชน์ ส่วนรวมไปใช้ ในการตัดสินใจ และการ ดำเนินชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและ ความสำคัญของประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวม ภายใต้สถานการณ์ที่ กำหนด 2. วางแผนและดำเนิน โครงการที่สะท้อนแนวคิด การคำนึงถึงส่วนรวม ภายใต้เวลาที่กำหนด 3. แสดงพฤติกรรมความ ร่วมมือและความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม ระหว่างการทำโครงการ	การเรียนรู้ แบบโครงการ (Project- Based Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น “ถ้าทุกคนคิดถึงแต่ประโยชน์ ของตนเอง สังคมจะเป็น อย่างไร” 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายแนวคิดเรื่อง “ประโยชน์ส่วนตน” และ “ประโยชน์ส่วนรวม” พร้อม ยกตัวอย่างจากชีวิตจริง 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนและ ส่วนรวม จำนวน 10 ข้อ 5. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น กลุ่ม เท่า ๆ กัน 6. แต่ละกลุ่มระดมสมองเลือก หัวข้อโครงการที่สะท้อน แนวคิด “คิดเพื่อส่วนรวม” เช่น การรณรงค์ลดการใช้พลาสติกใน ห้องเรียน การจัดมุมหนังสือแบ่งปัน การดูแลพื้นที่ส่วนกลางของ วิทยาลัย	1. การประเมินการ วางแผนและดำเนิน โครงการ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบฝึกหัด	๒

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน

ชื่อกิจกรรม สื่อน้ำใจหรือสื่อบน : เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
สื่อน้ำใจหรือสื่อบน: เส้น บาง ๆ ของความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่าง “สื่อน้ำใจ” และ “สื่อบน” ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจผลกระทบของการทุจริตต่อสังคม และสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในชีวิตประจำวันได้	1. อธิบายความหมาย ความ ต่าง และผลกระทบของ สื่อน้ำใจและสื่อบนต่อสังคมได้ ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสื่อน้ำใจและ สื่อบน พร้อมเสนอแนวทางการตัดสินใจที่เหมาะสมได้ 3. แสดงเจตคติที่ไม่ยอมรับ การทุจริตทุกรูปแบบ และเห็น คุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต 4. ด้านการประยุกต์ใช้นำหลักจริยธรรมและความรู้ เรื่อง สื่อน้ำใจและสื่อบนไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่างเหมาะสม	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและผลกระทบ ของสื่อน้ำใจและสื่อบน ภายใต้บริบทของการทุจริตในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ และตัดสินใจเลือกแนวทาง ปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อเผชิญ กับการให้หรือรับสื่อน้ำใจ และสื่อบน 3. ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและซื่อสัตย์สุจริตในสถานการณ์ ที่อาจนำไปสู่การทุจริตในสังคม	การเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงกิจกรรม	1. ผู้สอนฉายคลิปวิดีโอสั้นเกี่ยวกับกรณีสื่อบนในชีวิตประจำวัน 2. สนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในคลิป 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของ “สื่อน้ำใจ” และ “สื่อบน” พร้อมยกตัวอย่างเปรียบเทียบ 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจกกรณีศึกษาแต่ละกลุ่ม 5. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่าเหตุการณ์นั้นเป็น “สื่อน้ำใจ” หรือ “สื่อบน” พร้อมเหตุผล 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการ วิเคราะห์หน้าชั้นเรียน 7. ผู้สอนมอบบทบาทสมมติ เช่น เจ้าหน้าที่รัฐ, ประชาชน, ผู้ประกอบการ 8. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่อาจเกิดการให้ สื่อน้ำใจหรือสื่อบน 9. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมและการตัดสินใจของ แต่ละกลุ่ม 10. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อน คิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม วันนี้” 11. ผู้สอนผู้เรียนสรุปแนวคิด หลักเรื่องสื่อน้ำใจและสื่อบน พร้อมย้ำผลกระทบของการ ทุจริต 12. ผู้เรียนทำแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมิน ความเข้าใจ	1. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมินแบบทดสอบ	๒

หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบหลังเรียน, ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา, สรุปความรู้ จากการอภิปราย	ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นลักษณะการหลอมรวม ทักษะเจตคติ และความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่าง เป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิดรายบุคคล, ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่มและการแสดงบทบาทสมมติ	

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์	ผู้เรียนตระหนักถึง ผลเสียของการให้ ของขวัญหรือผลประโยชน์ที่อาจ เข้าข่ายสินบน และสามารถเลือกปฏิบัติ อย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม	1. อธิบายหลักเกณฑ์การให้ ของขวัญ ในหน่วยงานรัฐและ เอกชนได้ 2. จำแนกสถานการณ์ที่เป็น การให้ ของขวัญตามมารยาท กับสินบนได้ 3. มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสและ มีความรับผิดชอบ 4. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อได้รับหรือจะให้ของขวัญ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การให้ของขวัญ ในบริบทของจริยธรรม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ การให้ของขวัญและตัดสินใจอย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใส และมีจริยธรรมในการทำงาน	การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม และสถานการณ์ จำลอง	1. ผู้สอนนำเสนอข่าวจริงเกี่ยวกับการให้ของขวัญที่เข้า ข่ายสินบน และอภิปรายร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ “ของขวัญในที่ ทำงาน” พร้อมเสนอแนวทาง ปฏิบัติ 3. จำลองสถานการณ์การให้ ของขวัญในองค์กร และอภิปราย ผล 4. เขียนสรุปแนวทางการให้ ของขวัญอย่างเหมาะสม และทำ แบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมินแบบทดสอบ	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์			ทักษะการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์จริง		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่าย กิจกรรมกลุ่ม					

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน

ชื่อกิจกรรม ทางเลือกแห่งความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ทางเลือกแห่งความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจอย่างมีจริยธรรมเมื่อเผชิญ กับสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต และเข้าใจผลกระทบ ของการเลือกทางที่ ผิด	1. อธิบายหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้ 2. วิเคราะห์และเลือกแนวทางการตัดสินใจที่ถูกต้อง ในสถานการณ์จำลองได้ 3. มีความกล้าที่จะปฏิเสธ การกระทำที่ไม่ถูกต้อง 4. ด้านการประยุกต์ใช้นำ หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ไปใช้ในชีวิตรจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต 2. วิเคราะห์และเลือกแนวทางการตัดสินใจที่ถูกต้องในสถานการณ์จำลอง 3. ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองและการสะท้อนคิด	1. ผู้สอนนำเสนอหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมและยกตัวอย่างกรณีจริง 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ที่มีทางเลือกหลาย ทางความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และ 3. ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติและอภิปรายผลการตัดสินใจ 4. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเลือกทาง ที่ถูกต้อง” และทำแบบทดสอบ	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมินแบบทดสอบ	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้ตามวงจรการสะท้อนคิดของกิบส์ (Gibbs,๑๙๙๘) และกรณีศึกษาแบบสถานการณ์เป็นการเล่าเรื่องสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรือ สมมุติขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์มุ่งแก้ปัญหาาร่วมกันโดยไม่มีการตัดสินใจ มาให้เหมาะสมสำหรับรับการฝึกแก้ปัญหาที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นใน การแก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่จากเหตุการณ์ที่ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้น		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่าย กิจกรรมกลุ่ม					

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม กล้าพูด กล้าปฏิเสธ

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
กล้าพูด กล้าปฏิเสธ	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความ กล้าในการปฏิเสธ การทุจริต และมีทักษะในการสื่อสาร เชิงจริยธรรมเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต	1. อธิบายหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมได้ 2. แสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธการทุจริตได้อย่างเหมาะสม 3. มีความกล้าและมั่นใจใน การยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความรับผิดชอบต่อ 4. ทักษะการสื่อสารเชิงจริยธรรมในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต 2. แสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธการทุจริตภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมั่นใจและกล้าพูดในสิ่งที่ถูกต้องในการพลเมืองดี	การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองและการอภิปรายกลุ่ม	1. ผู้สอนอธิบายหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมและยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนจำลองสถานการณ์ “การถูกชักชวนให้ทุจริต” 3. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ การปฏิเสธการทุจริต และเพื่อน ร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ 4. ครูสรุปแนวทางการสื่อสาร เชิงจริยธรรม และผู้เรียนเขียน บันทึกสะท้อนคิด	1. การประเมินสรุปหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรม 2. การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ 3. ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection)	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานสรุปหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรม			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นใน สถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับ ข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะ ส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษ์วิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม พลังพลเมืองต้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
พลังพลเมืองต้านทุจริต	ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทของพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตในระดับ ชุมชนหรือองค์กรได้	1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านการทุจริตในชุมชนได้ 3. มีความภาคภูมิใจในการ เป็นพลเมืองที่ซื่อสัตย์และ รับผิดชอบต่อสังคม 4. มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ความโปร่งใสในสังคมได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตในสังคม 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ยอมรับการทุจริต	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ผ่านการระดมความคิด และการวางแผน กิจกรรม	1. ผู้สอนอธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต พร้อมยกตัวอย่างโครงการจริง 2. แบ่งกลุ่มระดมความคิด “กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชน” 3. แต่ละกลุ่มวางแผนกิจกรรม และนำเสนอแนวคิด 4. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ และผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “ฉันจะเป็นพลเมืองต้านทุจริตได้	1. การประเมินการวางแผนกิจกรรม รณรงค์ 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม การทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection)	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรมรณรงค์			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการ กลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่าย กิจกรรมกลุ่ม					

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม คิตดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
คิตดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต เห็นคุณค่าของการทำความดี และสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความซื่อสัตย์ได้	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ได้อย่างมีเหตุผล 3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำความดีและยึดมั่นในความซื่อสัตย์ 4. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ ในชีวิตประจำวัน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตในชีวิตประจำวัน 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนความซื่อสัตย์ได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อสังคม	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Collaborative Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นคิด “ถ้าไม่มีใครเห็น เราจะยังซื่อสัตย์ไหม ” แล้วอภิปรายร่วมกัน 2. ชมคลิปตัวอย่างพฤติกรรมซื่อสัตย์และไม่ซื่อสัตย์ แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น 3. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง “ทางเลือก ของคนซื่อสัตย์” 4. กลุ่มนำเสนอแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง พร้อมผู้สอน สรุปแนวคิด “ซื่อสัตย์คือเกราะ ป้องกันใจ”	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรม 3. การประเมินความรับผิดชอบต่อสังคม 3. การประเมินการทำงานกลุ่มพฤติกรรมตนเอง	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นวิธีการที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกแต่ละคน จะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้ความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน รับผิดชอบร่วมกัน ของสมาชิกกลุ่ม		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, , แบบประเมินตนเอง					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษ์วิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต
ชื่อกิจกรรม พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาดด้วยจิต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาดด้วยจิต	ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิต อย่างมีคุณธรรมและ ความเป็นอยู่ที่ดี	1.อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง 2.หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตจริง 3. มีความพอใจในสิ่งที่ตนมี และทรัพย์สินส่วนตัวอย่างไม่เบียดเบียนผู้อื่นด้วย ความเป็นอยู่ที่ดี 4. นำหลักพอเพียงไปใช้ในการ ตัดสินใจในชีวิตประจำวัน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. วางแผนการใช้ทรัพย์สินส่วนตัวอย่างเหมาะสมตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย และพอเพียงในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิต	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	1. ผู้สอนอธิบายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนทำแบบฝึก “ชีวิตฉันพอเพียงหรือไม่” 3. แบ่งกลุ่มวางแผนการใช้ทรัพย์สินส่วนตัว เช่น เงิน เวลา หรือพลังงาน 4. นำเสนอแผนกลุ่มและอภิปรายแนวทางการนำไปใช้ จริง	1. การประเมิน แผนการใช้ทรัพย์สินส่วนตัว 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์แผนการใช้ทรัพย์สินส่วนตัว			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นลักษณะการหลอมรวมทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่าง เป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการใช้ทรัพย์สินส่วนตัว, การนำเสนอ					

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการสร้าง สังคมโปร่งใส และ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. บทบาทของพลเมืองในการสื่อสารแนวคิดต่อต้านการทุจริตผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้ 3. มีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 4. เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษาหรือชุมชนได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) 2. สื่อสารแนวคิดต่อต้านการทุจริตผ่านสื่อสร้างสรรค์ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษาหรือชุมชน		1. ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับ ผู้เรียน เรื่อง “พลเมืองดีต้าน ทุจริต” พร้อมยกตัวอย่างบุคคล ต้นแบบ 2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบ สื่อรณรงค์ เช่น โปสเตอร์ คำ ขวัญหรือคลิปสั้น 3. ผลิตสื่อรณรงค์ในกลุ่ม 4. นำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการย่อยในห้องเรียน	1. การประเมินผลงานสื่อรณรงค์ 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	๒
พื้นฐานการเรียนรู้	พื้นฐานความรู้	การสร้างสื่อรณรงค์			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการ กลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง		
	พื้นฐานการปฏิบัติงาน	นที่กการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานสื่อรณรงค์, ภาพกิจกรรมการนำเสนอ, การนำเสนอ					

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อ	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองดี สามารถปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและไม่ยอมรับ การทุจริต	1. อธิบายบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองได้ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติ หน้าที่และการมีวินัยในตนเอง 4. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่ของพลเมืองดี ในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การเรียนรู้แบบบอกลีปรายกลุ่ม (Group Discussion Learning)	1. ผู้สอนตั้งคำถามนำ “พลเมือง ดีควรมีคุณลักษณะอย่างไร” ให้ผู้เรียนระดมความคิด 2. ผู้ สอน อธิ บาย บท บาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองดี พร้อมยกตัวอย่างจริง 3. ผู้เรียน แบ่ง กลุ่ม วิเคราะห์ สถานการณ์ “เมื่อเห็นเพื่อนโกงข้อสอบ” และเสนอแนวทางการแก้ไข 4. กลุ่ม นำ เสน อ ผล การ วิเคราะห์ ครูสรุป แนวคิด “พลเมืองดีเริ่มที่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง”	1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การประเมินพฤติกรรม 3. ความรับผิดชอบต่อสังคม 4. การทำงานกลุ่ม 5. การประเมินพฤติกรรมตนเอง	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบบอกลีปรายกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานหรือเป็น เพียงผู้คอยให้คำแนะนำดูแล วิธีการสอนนี้ช่วงส่งเสริมให้เด็กคิดเป็นพูดเป็น และส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ผู้เรียนจะได้พัฒนาทั้งด้านความคิดการเรียนรู้ และการนำเสนอความคิดของตน เป็นการสอนโดยยึด		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอใบงานวิเคราะห์สถานการณ์, แบบประเมินตนเอง					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษ์วิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่องกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม	ผู้เรียนเข้าใจความหมายของความซื่อสัตย์และความโปร่งใส เห็นคุณค่าของการทำงานเพื่อส่วนรวม และสามารถแสดง พฤติกรรมที่ สะ ท ่อ น ค ว า มรับผิดชอบต่อ สังคมได้	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์และความโปร่งใสได้ 2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับ ความโปร่งใสและความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อย่างซื่อสัตย์และไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น 4. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใสและรับผิดชอบต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์และความโปร่งใสในสังคม 2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสและความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้ 3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์และโปร่งใสในการทำงานและดำเนินชีวิต	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1. ผู้ ส ่อ น อธิบาย แนว คิ ด เรื่อง “ความซื่อสัตย์และความโปร่งใส” พร้อมยกตัวอย่างจากเหตุการณ์จริง 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย “ถ้า ไม่มีความรับผิดชอบต่อสังคม จะ เกิดอะไรขึ้น” 3. แบ่งกลุ่มออกแบบโปสเตอร์ หรือคำขวัญ “ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม” 4. กลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมประเมิน พร้อมสรุปแนวคิด “ชื่อสัตย์คือรากฐาน ของสังคมดี”	1. การ ประเมิน ผลงาน โปสเตอร์ 2. การประเมินพฤติกรรม 3. การประเมินการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	๒
พื้นฐานการเรียนรู้	พื้นฐานความรู้	การประเมินผลงานโปสเตอร์			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม		
	พื้นฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอ, โปสเตอร์					

เรื่องกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การเป็นพลเมืองดี มี ส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และกล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อ สังคมโปร่งใส	1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้ 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านการทุจริตได้ 3. มีความรับผิดชอบต่อและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 4. เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านการทุจริต ในโรงเรียน หรือชุมชนได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตในสังคม 2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการต่อต้านการทุจริต	การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	1. ผู้สอนร่วมอภิปรายกับผู้เรียน เรื่อง “พลเมืองดีต้านทุจริต” พร้อมยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ 2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการ ทุจริตในโรงเรียน 3. วางแผนและจำลองการจัดกิจกรรม เช่น การเดินรณรงค์ หรือการแสดงสั้น 4. กลุ่มนำเสนอแผนกิจกรรม ครูสรุปแนวคิด “พลังพลเมืองดี สร้างสังคมโปร่งใส”	1. การประเมินแผน กิจกรรม 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการนำเสนอ	๒
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การประเมินแผนกิจกรรม			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการ กลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรม , การนำเสนอ					

เรื่อง กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

ชื่อกิจกรรม เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
เข้าใจพระบรมราโชบาย การเป็นคนดีของแผ่นดิน	ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และสามารถเชื่อมโยงแนวทางการเป็นคนดีตามพระราชดำรัส กับการดำเนินกิจกรรมได้	1. อธิบายพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาและแนวทางการเป็นคนดีได้ 2. วิเคราะห์แนวคิดจากพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินกิจกรรมได้ 3. มีความศรัทธาและตั้งใจปฏิบัติตามแนวทางพระบรมราโชบาย 4. นำแนวทางพระบรมราโชบายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและแนวทางการเป็นคนดี 2. วิเคราะห์แนวคิดจากพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมได้ 3. ปฏิบัติตนตามแนวทางพระบรมราโชบายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอคลิปวิดีโอเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแนวคิด “การเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย” 4. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ข้อความ พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินกิจกรรม 5. กลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้สอนสรุปแนวคิด “พระบรมราโชบายคือแนวทางสร้างคนดีของ แผ่นดิน	1. การประเมินการวิเคราะห์พระราชดำรัส และเชื่อมโยงกับ การดำเนินกิจกรรม 2. การประเมินพฤติกรรม 3. การประเมินการนำเสนอ	๒
พื้นฐานการเรียนรู้	พื้นฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินกิจกรรม			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือแสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง		
	พื้นฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลการวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินกิจกรรม, การนำเสนอ					